BIENVENIDOS

Equipo 4

- Lic. Hilaria Cabrera
- Lic. Marysol Pineda
- Lic. Miriam Velasco
- Lic. Diana Galindo
- Lic. Susana Gómez
- Lic. Andrea Flores
- Lic. Sabrina Paiz

Universidad de Ecatepec

PROCESO DE EVALUACIòN

¿Qué ES UN PROYECTO?

ES UNA PLANIFICACION QUE CONSISTE EN UN CONJUNTO DE ACTIVADADES QUE SE ENCUENTRAN INTERRELACIONADAS Y COORDINADAS

ELEMENTOS DE UN PROYECTO

- IMPLICA UN CONJUNTO DE ACTIVIDADES
- IMPLICA UNA ELABORACION DE UN PRODUCTO TANGIBLE
- PERMITE COORDINAR LOS PROPOSITOS.
- IMPLICA LA CONDICION DE RESOLUCION COMPARTIDA
- NECESITA UNA PLANIFICACION

EN QUE CONSISTE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

“ LOS ALUMNOS PLANEAN, IMPLEMENTAN Y EVALUAN PROYECTOS QUE TIENEN APLICACIÓN EN EL MUNDO REAL

“ ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIAS Y CENTRADAS EN EL ALUMNO.

“ LOS ALUMNOS ENCUENTRAN LOS PROYECTOS DIVERTIDOS , MOTIVADORES Y RETADORES

CARACTERISTICAS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

- TIENEN UN INICO, UN DESARROLLO Y UN FINAL.
- CONTENIDO SIGNIFICATIVO PARA EL ALUMNO.
- PROBLEMAS E INVESTIGACION DEL MUNDO REAL.
- UN PRODUCTO TANGIBLE
- CONEXIONES ENTRE LO ACADEMICO, LA VIDA Y LAS COMPETENCIAS LABORALES
- EVALUACION Y VALORACION AUTENTICA

BENEFICIOS

"MOTIVAN A LOS ESTUDIANTES A APRENDER PORQUE LES PERMITE SELECCIONAR TEMAS QUE LES INTERESEN Y QUE SON IMPORTANTES PARA SU VIDA.

- DEFINICION DE LA SITUACION O DEL PROBLEMA.
- DESCRIPCION Y PROPOSITO DEL PROYECTO.
- CRITERIOS DE DESMPEÑO.
- INSTRUCCIONES PARA DESARROLLAR EL PROYECTO.
- LISTADO DE LOS PARTICIPANTES Y ROLES A DESEMPEÑAR.
- EVALUACION.

QUE ES LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Es un proceso, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto al proceso del aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.

FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

PLANEACIÓN

SELECCIÓN Y RECOGIDA DE INFORMACIÓN

INTERPRETACIÓN Y VALORACIÓN

COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS

TOMA DE DESICIONES

PLANEACIÓN

¿QUÉ EVALUARÉ?

Se trata de seleccionar qué capacidades , qué actitudes evaluaremos durante una unidad de aprendizaje.

¿PARA QUÉ EVALUARÉ?

Precisamos para qué nos servirá la información que recojamos: para detectar el estado inicial de los estudiantes, para regular el proceso, para determinar el nivel de desarrollo alcanzado en alguna capacidad, etc.

¿COMÓ EVALUARÉ?

Seleccionamos las técnicas e instrumentos mas adecuados para evaluar las capacidades, conocimientos, y actitudes , considerando además los propósitos que se persiguen al evaluar.

¿CON QUÉ INSTROMENTOS?

Seleccionamos e indicamos los instrumentos más adecuados. Los indicadores de evaluación son un referente importante para optar por uno u otro instrumento.

¿CUÁNDO EVALUARÉ?

Precisamos el momento en que se realizará la aplicación de los instrumentos.

SELECCIÓN Y RECOGIDA DE INFORMACIÓN DE INFORMACION

- Esta se realiza mediante técnicas formales, semiformes o no formales.

- Procede de la aplicación sistemática, de técnicas e instrumentos y no del simple azar.

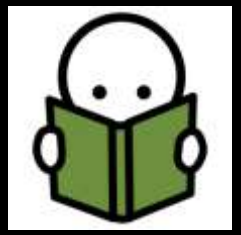
INTERPRETACIÓN Y VALORACIÓN

- Se trata de encontrar sentido a los resultados de la evaluación, determinar si son coherentes o no con los propósitos planeados.
- En la interpretación se considera los ritos de aprendizaje.
- Valoramos los resultados cuando les otorgamos algún código representativo.
- Hay diferentes escalas de valoración

NUMÉRICAS

LITERALES

GRÁFICAS



COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

- Los resultados de la evaluación son conocidos por todos los interesados.

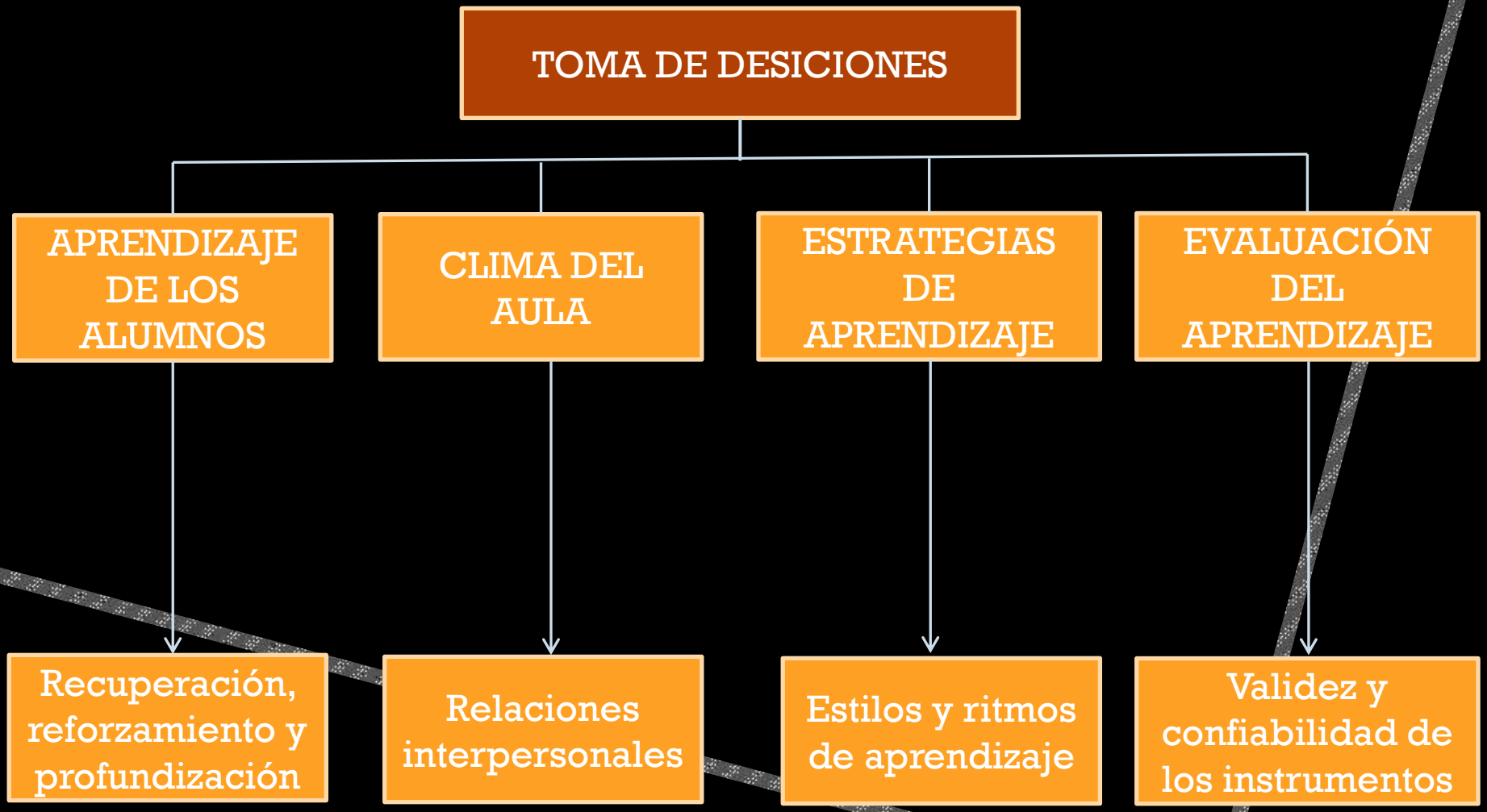
- Los instrumentos empleados para la comunicación de los resultados son los registros consolidados de evaluación y las libretas de información al padre de familia.

TOMA DE DESICIONES

- Los resultados deben llevarnos a aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de aprendizaje.

- Esto implica atender aquellos aspectos que requieran readecuaciones, profundización, refuerzo, o recuperación.

TOMA DE DESICIONES



Características de la evaluación

- **INTEGRAL:**
- involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y valorativa del estudiante

Características de la evaluación

PROCESAL:

se realiza en todo el proceso educativo en sus distintos momentos:

INICIO,

DURANTE,

FINAL.

Características de la evaluación

SISTEMÁTICA:

Por que se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas.

Características de la evaluación

PARTICIPATIVA:

posibilita la intervención de los distintos actores.

Características de la evaluación

FLEXIBLE:

se puede adecuar a las diferencias personales de los estudiantes.

GRACiAS