Seminario de Proyectos Educativos

Lic. Alberto Balderas Baljag

Frente a una actitud defensiva, la apertura;
frente al aislamiento profesional, la comunidad;
frente al individualismo, la colaboración;
frente a la dependencia, la autonomía;
frente a la dirección externa, la autorregulación…
—unesco

Objetivo:

Al finalizar el curso el alumno elaborará un proyecto educativo, determinando la justificación, planeación, ejecución y evaluación que sean congruentes con la problemática a solucionar.

Temario

- DEFINICIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO
- 1.1 Pensamiento complejo

1.2 Problemática a atender con el proyecto educativo

1.3 Para qué hacer proyectos educativos (ventajas y desventajas

- JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

2.1 Pre diagnóstico de necesidades

2.2 Definición del tema del proyecto

2.3 Justificación del proyecto

- PLANEACIÓN DEL PROYECTO

3.1 Planeación didáctica

3.2 Planeación administrativa

3.3 Planeación del financiamiento

- EJECUCIÓN DEL PROYECTO

4.1 Ejecución didáctica

4.2 Ejecución administrativa

4.3 Ejecución del financiamiento

- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

5.1 Evaluación didáctica

5.2 Evaluación administrativa

5.3 Evaluación del financiamiento

Evaluación

- Elaboración de proyecto 40 %
- Diario de trabajo 20%
- Análisis escrito de PETE 20%
- Presentación de temario 20 %

DEFINICIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO

1.1 Pensamiento Complejo
1.2 Problemática a atender con el proyecto educativo
1.3 Para qué hacer proyectos educativos (ventajas y desventajas)

La gestión educativa y sus niveles de concreción

1. Gestión institucional

Ésta se enfoca en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas; se refiere a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades. En el campo educativo, establece las líneas de acción de cada una de las instancias administrativas.

2. Gestión escolar

La gestión escolar ha sido objeto de diversas conceptualizaciones que buscan reconocer la complejidad y la multiplicidad de asuntos que la constituyen. Así, desde una perspectiva amplia del conjunto de procesos y de fenómenos que suceden al interior de la escuela (sep, 2001), se entiende por gestión escolar:

El ámbito de la cultura organizacional, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión y los actores y factores que están relacionados con la 'forma' peculiar de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica (p. 17).

De acuerdo con Loera (2003), se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

Tapia (2003-1) señala: convertir a la escuela en una organización centrada en lo pedagógico, abierta al aprendizaje y a la innovación; que abandone certidumbres
y propicie acciones para atender lo complejo, lo específico y lo diverso; que sustituya las prácticas que no le permiten crecer, que busque el asesoramiento y la orientación profesionalizantes, que dedique esfuerzos colectivos en actividades enriquecedoras, que concentre la energía de toda comunidad educativa en un plan integral hacia su transformación sistémica, con una visión de conjunto y factible.

3. Gestión pedagógica

Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionada con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de interactuar con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

4. Gestión educativa estratégica

La noción que subyace a la gestión estratégica constituye el hilo conductor del proceso de formación y desarrollo de competencias en educación. Se parte de la certeza de que la gestión estratégica es una competencia en sí misma y al mismo tiempo una metacompetencia porque involucra a varias en su aplicación.

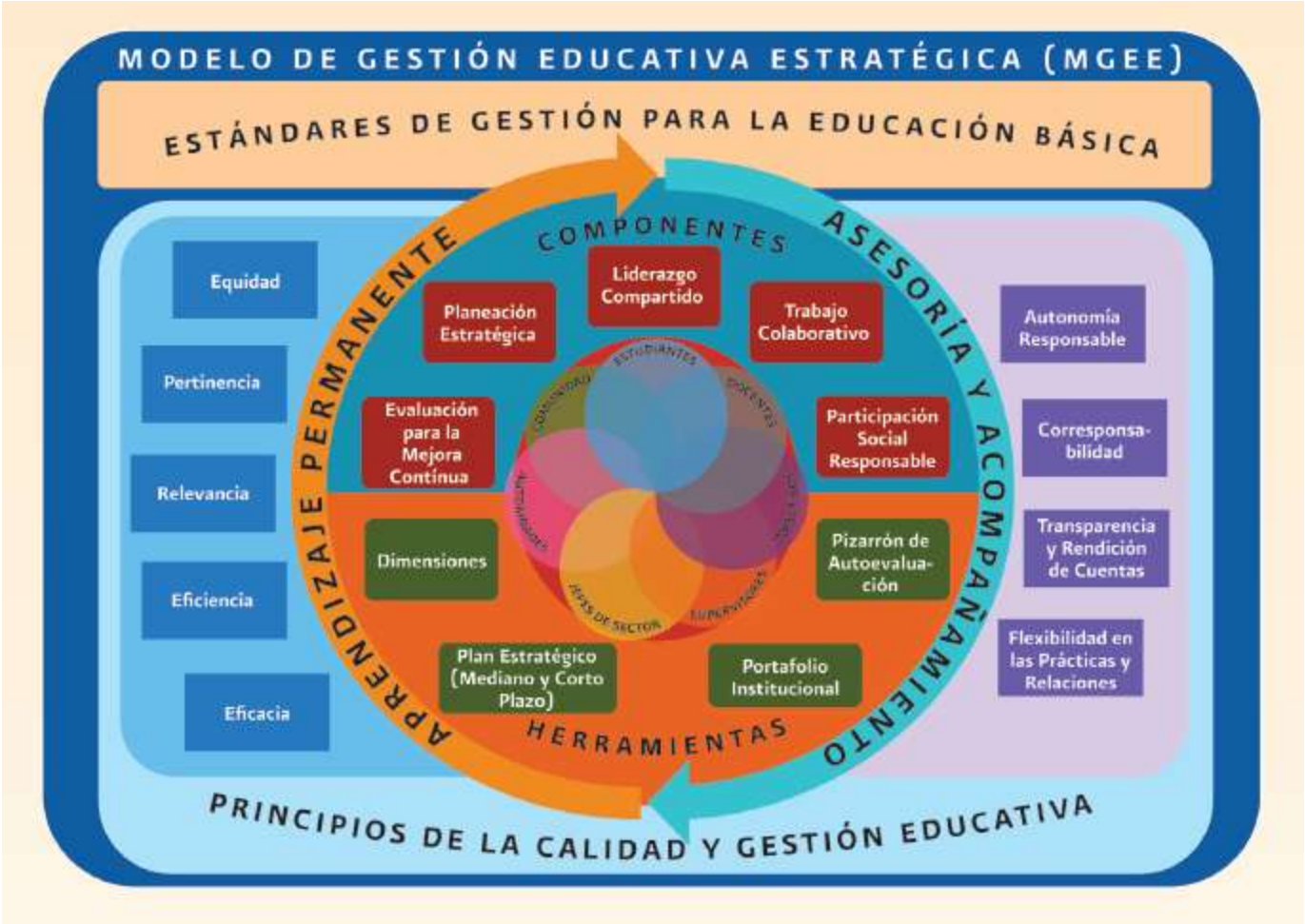
La gestión educativa se establece como una política desde el sistema para el sistema; marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre currículos, programas de apoyo y propuestas que aterrizan en la escuela. Contiene, por lo tanto, a las tres categorías de gestión señaladas: institucional, escolar y pedagógica, ya que en conjunto forman parte del sistema educativo.

5. Las dimensiones de la gestión escolar:
categorías para el análisis de la realidad educativa

Dimensión Pedagógica Curricular

permitirá reflexionar acerca de los procesos sustantivos y fundamentales del quehacer de la escuela y sus actores: la enseñanza y el aprendizaje. Para ello, se requiere analizar en lo individual y en lo colectivo lo que representan ambos conceptos, sus significados respecto de lo que se sabe de ellos y del valor que tienen en sí mismos, dentro de lo educativo y lo didáctico.

Se propone la revisión de los factores que se relacionan fuertemente con ellos, como son la planeación, evaluación, clima de aula, uso del tiempo destinado a la enseñanza y recursos de apoyo, entre los más importantes


MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA (MGEE)
ESTÁNDARES DE GESTIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA
APRENDIZAJE PERMANENTE
COMPONENTES
ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO
Equidad
Pertinencia
Relevancia
Eficiencia
Eficacia
Planeación Estratégica
Liderazgo Compartido
Trabajo Colaborativo
Evaluación para la Mejora Continua
Participación Social Responsable
Dimensiones
Pizarrón de Autoevaluación
Plan Estratégico (Mediano y Corto Plazo)
Portafolio Institucional
HERRAMIENTAS
Autonomía Responsable
Corresponsabilidad
Transparencia y Rendición de Cuentas
Flexibilidad en las Prácticas y Relaciones
PRINCIPIOS DE LA CALIDAD Y GESTIÓN EDUCATIVA